

学习辨别患有自闭症和儿童多动症的孩子以及如何帮助他们获得成功。

在你的教学生涯中，一定会遇到患有自闭症的学生。大约每110名学生中就有1名患有自闭症。

以下是自闭症孩子的一些症状：

1. 交流能力或语言能力发育迟缓。
2. 社会互动能力可能有障碍。
3. 可能会表现出一些异常的兴趣和行为，如喜欢前后抖动等。

自闭症属于谱系障碍，有的学生在这三方面都出现症状，有的则有一两个方面的症状。

自闭症的孩子在面对变化时会感到恐惧，在遵守固定严格的纪律时则表现的较好。因此你在课堂过渡时需要告诉学生：“两分钟后我们将结束艺术课，开始上阅读课。”

如果是突如其来的变化，自闭症的孩子会感到痛苦，缺乏感情流露或避免眼神交流。为了帮助自闭症的孩子做好课堂过渡，你应该：

1. 使用视觉提示。不要说出来，要展示出来。使用具体的材料对语言信息进行补充。

❑ 贴出日程。让学生看到跟你在一起的一天是如何安排的。

❑ 归纳出任务清单，并为接下来的程序和行动制作提示卡。

❑ 把视觉提示放在小组或个别学生的桌子上。为了避免受到歧视，应把提示卡放入个别学生的课桌里或放在笔记本、文件夹或整理夹内。

2. 为变化做准备。自闭症的学生有固定的习惯，在有固定程序和常规的课堂上表现的较好。然而，每天的教学活动中必然会存在一些变化，如从一个活动过渡到另一个活动。学校的常规也会发生变化，如代课教师、集合或因天气原因出现的调整。这时，可以使用视觉提示先对自闭症的学生进行预热，并通过微笑的方式获得他/她的确认：很快就要发生变化了。

在组织良好、结构性强、稳定的课堂环境中，所有的学生都会对老师做积极的回应。

多动症是另外一种症状，但教师可以用类似的方式进行治疗。多动症，顾名思义就是指学生无法集中精力或过度活跃。尽管教师无法为他们开药（最常见的治疗方式），但可以为他们提供一个安静、有秩序的环境。

1. 班级装饰避免使用过于鲜艳的颜色，这会让学生产生躁动不安的情绪。

2. 使用一些固定材料，因为过多的自选材料选择会使学生产生混乱，也可能在材料选择上与其他同学发生矛盾。

3. 使活动结构化，使学生能平静地参与而不要仅为了乐趣而使之变得混乱。多动症的学生需要时间平静。

学习辨别患有自闭症和儿童多动症的孩子以及如何帮助他们获得成功。

4. 形成平静的课堂氛围。认为自己的角色就是通过组织课堂活动或讨论娱乐学生的想法是错误的。挥动双臂、发出奇怪的声音、在教室里跑来跑去和每个学生击掌或握拳打气，拍学生的后背或不停地说“做的不错，做的不错”的教师在下课后一定会筋疲力尽，对于为什么不仅是多动症的学生，所有的学生都那么活跃而感到费解。