

了解“等待时间”对提高学生应答能力的重要性。

与那些课堂上随意发言的学生相反的是那些从不回答问题或说“我不知道”的学生。

当学生不回答问题或说“不知道”的时候，请不要责备他们。教师错误的做法有可能会迫使学生回答“我不知道”。

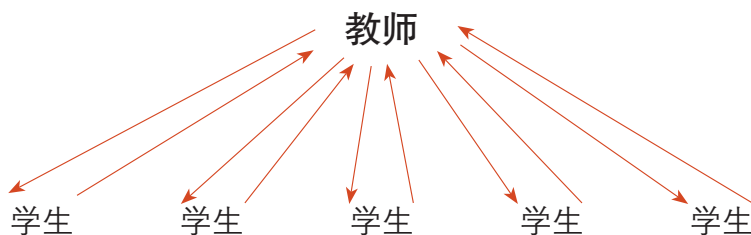
玛丽·巴德·罗威，曾任佛罗里达大学和斯坦福大学的教师，对“等待时间”做过广泛的研究。她的研究发现，教师在提问过后，往往停顿0.7-1.4秒的时间，再继续下面的内容或让学生进行回答。更糟糕的情况是，当老师发现回答问题的学生反应比较慢，是少数民族，移民或不知道问题的答案的时候，“等待时间”常会被缩短到不足0.7秒。教师应该针对这种情况加以练习。

在研究中，她发现很多教师在提问后等待约1秒的时间（在澳大利亚，等待0.5秒），如果没有学生回应或举手，教师会把问题再重复一遍，甚至面露愠色地大声要求学生：“再好好想想！”

孩子们在思考答案，不停地说话对打断他们思考的过程。当孩子们发现老师总是不停说话影响他们思考或者仅给他们一秒钟或更少的时间的时候，他们只能给出不完整或一个词的答案，或说“我不知道”。

如果学生给出了答案，教师会马上提出下一个问题，没有“等待时间”或“思考时间”。教师应该留出片刻沉默时间观察学生的反应，补充提问，对学生的答案进行反思，或引导其他的学生深入思考。

遗憾的是，很多教室里的互动是教师跟某一个学生的。没有给学生互相交流的时间。



课堂上，教师的讲话毫不停顿，学生渐渐学会了适应他们的老师。他们需要做的就是说一句：“我不知道”。而不给学生“等待时间”或“思考时间”的教师继续讲着，学生也慢慢失去了兴趣。

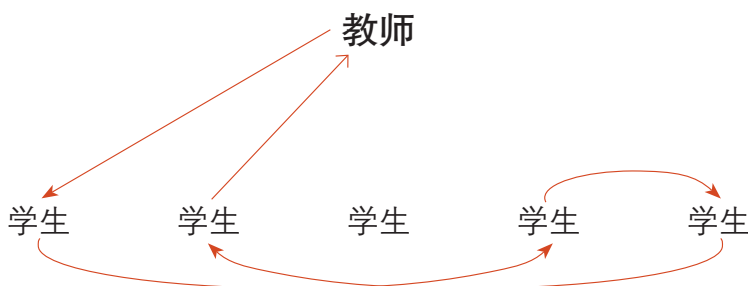
玛丽·巴德·罗威发现把“等待时间”从1秒增加到至少3秒，会对学生的语言和逻辑能力产生非常积极的影响。

- ❑ 主动回答问题的学生增多了，很多是那些之前不愿意回答的学生。
- ❑ 答案的正确率增加了。

了解“等待时间”对提高学生应答能力的重要性。

- ❑ 学生的答案更复杂了，他们可以用更准确、更完整的句子回答了。
- ❑ 类似于“我不知道”、“不”的答案少了。
- ❑ 答案更有创造性了。
- ❑ 考试成绩有所提高。

使用“等待时间”的课堂互动



“等待时间”的应用简单易行——在学生回答之前等待3秒钟或更长即可。这对于那些习惯于滔滔不绝讲话；通过复习黑板上的内容消磨时间，喝水或在班上来回走动的教师来说可能是太长了。

学生需要有一段不被打扰的时间处理信息，思考老师所讲的内容，观察，然后得出他们自己的答案。当提出问题或给出指示后，老师要等待至少3秒——5秒更好。

等等看。学生们会很快发现你的教学风格是等待。你不会急于往下讲，你会等着他们的答案。

1. 在开学第一周开始时，或在第一次课堂讨论之前就要告诉学生：“我不知道”不能作为课堂讨论环节的答案。引导学生用完整的句子回答问题。

2. 第一次课堂讨论时如果有学生回答“我不知道”，则需要提醒学生“我不知道”不能作为课堂讨论环节的答案。你可以说：“什么才是合理的答案呢？”或者，“我会等待直到我听到用完整句子回答的答案。即使答案不正确你也不会受到责罚哦。”

3. 了解“等待时间”的内涵。要微笑、温和地提问，然后等待——等待3秒钟或更久。

4. 当学生回答结束后，对学生表示感谢。然后等待3秒钟或更长时间鼓励其他学生回答。如果没人做出反应，可以问一句：“有谁能发表一下自己的意见？”

感受一下这3-5秒的沉默吧，你会发现学生在课堂讨论时不再回答“我不知道”了。

更重要的是，当学生思考并给出合理的答案是，你可以拥有微笑，深呼吸，放松和享受生活的心情了。