

学习如何在过渡时间保持学习材料的整齐以减少混乱。

在课堂过渡环节保持各种材料的整齐能避免这一过程因材料无序而产生的混乱。课堂上使用了什么材料以及这些材料的作用决定了材料整理的方法。以下是教师整理材料的案例，这有助于实现各教学活动之间的无缝连接。

莎拉·乔达尔，艺术活动教师，布伦特伍德，加利福尼亚州

莎拉进行的是桌组活动。她把每桌的学生分配了1-4号。当给出过渡提示时：

- ❑ 2号学生负责去教室后面为本桌取回下一活动所需材料。
- ❑ 3号学生负责把小组完成的作品放到烘干架上。
- ❑ 1号学生负责清洁。
- ❑ 4号学生负责把不需要的材料放回教室后面。

莎拉把所有的材料放置在同一位置。她会为学生演示每件物品的功用以及如何整理才能方便使用。

- ❑ 蜡笔放在袋子里，每袋两人共同使用。
- ❑ 水杯在使用前要装满水，为美术课做准备。



斯塔西·汉森，小学体育教师，布伦特伍德，加利福尼亚州

斯塔西每节课的开场步骤都是一样的：

- ❑ 学生要在体育教室外的柏油路上印有班号的位置列队站好。



学习如何在过渡时间保持学习材料的整齐以减少混乱。

- ❑ 教师向学生问候并告知他们本次课的内容。
- ❑ 分享对其课堂表现的预期。
- ❑ 当天要用到的器材分别放在筐里和推车上。
- ❑ 当收到过渡提示后，让一部分学生为自己的小组领取运动器材。在使用完毕后，请另一部分学生将运动器材放归原处。
- ❑ 即将下课时，学生要在体育教室外的柏油路上印有班号的位置再次列队站好。斯塔西宣布下课，学生回到常规教室。

拉莫尼·莫兹，高中科学教师，白湖，密歇根州

当学生们走进科学教室/实验室时，就能看到黑板上列出的实验室活动。学生们要回答出与前一天学习内容相关的问题。

拉莫尼在科学实验课一开始就给出学生以下指导：

- ❑ 当收到过渡提示时，学生要向指定的实验工作站报告。
- ❑ 接到教师指示后，每个工作站的1号同学要去教师的演示工作站拿取实验程序单及数据报告单。
- ❑ 全班复习实验室活动程序及注意事项以保证实验过程的安全。
- ❑ 接到教师指示后，每个站的2号同学去教师工作台拿取调查活动所需材料。
- ❑ 接到教师指示后，学生根据写出的程序一步一步开始做实验。
- ❑ 在每个工作站中，1号学生负责动手做实验，2号学生负责在数据报告单上记录数据和结果。
- ❑ 在活动即将结束时，当接收到过渡提示后，1号同学把实验材料放回教师演示工作站，之后回到自己的工作站并与同伴一起分析处理实验数据。
- ❑ 接到教师指示后，工作站的两位同学根据数据报告单上的内容写出2-3句结论。教师在班上来回走动，观察学生实验及实验报告完成情况。
- ❑ 当接收到过渡提示后，各组都要回到讨论区固定的座位上。
- ❑ 当听到老师的指令后，每个学生都要参与对实验活动的正式评估。