

了解库宁提出的“优秀课堂管理者的六个行为”的具体实施过程。

关于课堂管理的探讨始于1970年雅各布·库宁（Jacob Kounin）的研究，在这过程中他对49个1-2年級的班级进行了观察。每个班级都进行了全天跟拍，并且对选出学生当天的行为每隔12秒（研究中称为“所做的事”）进行了编码。库宁得到了这样的研究结论：**良好的课堂管理基于教师的行为，而非学生的行为。**<sup>【1】</sup>

### 利于学生学习的教师行为

随时知情	使全体保持大脑灵敏
处处留意	学习效果考核
平稳推动	多种多样及有挑战性的课堂任务

### 随时知情

高效能的教师有“随时知情”的本领。能够“随时知情”的教师随时都了解教室中的一切情况。重要的是，库宁发现教师其实没必要真的知道到底发生了什么，但是要让学生“感觉到老师什么都知道”。

### 处处留意

这类教师可以同时熟练处理多项任务，不会因为某个学生或某项活动而受到干扰。他们可以在帮助一个或一组学生的同时对可能扰乱课堂的学生保持警觉，并随时准备为那些有特殊需求的学生予以照顾。

### 平稳推动

这类老师能够平稳推动课堂教学的进行，不轻易受学生影响，也不去打断学生学习。他们的教学有条不紊，平稳有序地推进教学过程。高效能的教师有能力统观全局、发出指令、提出表扬和纠正错误，确保学习环境的积极和谐。

### 使全体保持大脑灵敏

高效能的老师可以使学生保持大脑灵敏，注意力集中。他们通过让学生背诵，制造悬念，共

【1】 库宁，雅各布 S. (1970). 课堂纪律和小组管理. 纽约：霍尔特，莱因哈特和温斯顿。

了解库宁提出的“优秀课堂管理者的六个行为”的具体实施过程。

同回答问题，对将被叫到的同学进行提醒等方式使学生保持兴奋状态。

## 学习效果考核

在上课过程中，教师对学生的进行学习情况进行连续监控，要求学生展示作业、进行单独或小组背诵。老师会请准备好回答问题的学生举手。他们也会使用红笔对学生的课堂表现进行记录和评价。

## 多种多样及有挑战性的课堂任务

为了保证有效的教与学，高效能教师制定了相应的计划和程序使学生保持高度的参与。他们为学生准备了丰富多样的活动以避免厌倦感；有挑战性的任务以达到更高的智力水平。同时也有相应的程序指导学生如何完成这些任务，教学过程就这样完成了。

库宁的研究在《卓越课堂管理》中所讲授的许多程序中都有所呈现，在《如何成为高效能教师》中也有所提及：

- ❑ 用日程对每天的课程做出计划和跟踪。了解课堂组织安排，让学生知道你“随时知情”。（程序2）
- ❑ 面向全班。不断有规律地扫视全班，使全班保持学习状态。（程序21）
- ❑ 如果你看到有学生开小差应立即干预，以免升级为错误行为。提醒并鼓励学生回到学习任务中去。可以给他/她一个微笑或轻轻指一下日程，这个动作告诉他/她：你了解情况。（程序21）
- ❑ 如果出现了互斥需求，需要恰当的程序使一个学生先完成其他任务等待你与另一个学生交流结束。（程序22）
- ❑ 通过程序和常规，特殊的指令和平稳的过渡使学生专注于学习任务。（程序20）
- ❑ 自然平稳地使学生参与活动并获得学习动力。（《如何成为高效能教师》D章节）
- ❑ 通过增加课程活动的多样性，要求集体回答问题，提供激励性的挑战，告知学生他们的进步等方式减少单调和厌倦感。（程序27及《如何成为高效能教师》D章节）